

Министерство здравоохранения Иркутской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Усольский медицинский техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело  
*очная форма обучения*

г. Усолье – Сибирское  
2019 год

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом объединении

Протокол № 9 от 2.04.2019

Старший методист

 /Е.С.Жилкина/**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по теоретическому обучению

« 3 »  2019 год

/В.В.Попов/



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело;
- локальный нормативный акт «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»;
- учебный план ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Разработчик:**

Пенигина Н.В., преподаватель первой квалификационной категории, ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

Милюшенко М. М., преподаватель высшей квалификационной категории, ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....               | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                      | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 14 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....     | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы патологии

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки очной формы обучения на базе среднего общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Также результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.                                  |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования.                                                         |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.                                         |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности.                                                             |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.                                  |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти.                                                                   |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента.                                                            |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства.                                                               |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения.                                                       |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента.                                                       |
| ПК 3.1. | Проводить диагностику неотложных состояний.                                                     |
| ПК 3.2. | Определять тактику ведения пациента.                                                            |
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.                         |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.                   |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.                                        |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья.                                                           |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику.                                                                   |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду.                                                       |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.                   |
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.                         |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь.                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                          |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                            |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                       |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                         |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                  |
| ОК 7.  | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                             |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                                               |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.                                                                                               |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                                    |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                                   |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                             | <b>54</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                  | <b>36</b>                 |
| в том числе:                                                                                                             |                           |
| практические занятия                                                                                                     | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                       | <b>18</b>                 |
| -подготовка сообщений, рефератов;                                                                                        | 5                         |
| -создание презентации;                                                                                                   | 5                         |
| -изучение материалов учебной и дополнительной литературы;                                                                | 5                         |
| -изучение клинико-морфологических проявлений.                                                                            | 3                         |
| <i>Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная по образовательной программе) в форме дифференцированного зачёта</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                |
| Тема 1.1.<br>Предмет и задачи патологии. Нозология             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |
|                                                                | Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>Методы и уровни исследования в патологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления фельдшера. Проведение диагностических исследований.<br>Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней.<br>Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Организация здоровьесберегающей среды. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Проведение контроля эффективности лечения.<br>Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Симптомы и синдромы болезней. Проведение диагностики групп здоровья.<br>Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть: виды, стадии, признаки. Специфика общепатологических процессов. Проведение диагностики смерти.                     |             |                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему:<br>«История развития патологии как науки»;<br>составление графологической структуры нозологических терминов;<br>составление словаря медицинских терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Компенсаторно-приспособительные реакции организма | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |
|                                                                | Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии.<br>Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.<br>Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Проведение диагностических исследований.<br>Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.<br>Понятие о реактивности, как внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.<br>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.<br>Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.<br>Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии. |             |                  |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
|                                                         | Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы:<br>«Роль гипертрофии в патологии»,<br>«Наследственные и хромосомные болезни»,<br>составление словаря медицинских терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Повреждение.<br/>Дистрофии. Некроз</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                  |
|                                                         | Понятие об альтерации (повреждении), определение понятий, основные причины и виды повреждений.<br>Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.<br>Изучение паренхиматозных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований.<br>Изучение мезенхимальных дистрофий: (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований.<br>Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований<br>Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Проведение диагностических исследований.<br>Выявление нарушений водного обмена. Механизмы образования отеков, виды отеков. Проведение диагностических исследований.<br>Определение понятия «некроз», причины, признаки, формы, исходы. Проведение диагностики неотложных состояний. Определение тактики ведения больного. Выполнение лечебных вмешательств. Осуществление паллиативной помощи. Проведения контроля эффективности лечения. |             | 1                |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему:<br>«Причины и механизмы образования камней. Методы их диагностики и лечения»;<br>Подготовка реферативных сообщений с сопровождением мультимедийной презентации по темам:<br>- «Нарушения обмена хромопротеидов»<br>- «Нарушение минерального обмена»;<br>- «Нарушения водного обмена».<br>Составление словаря медицинских терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
|                                                         | <b>Практическое занятие № 1 «Дистрофия. Патология обмена веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                  |
|                                                         | работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2                |

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |
|                                                                             | структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b><br>Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые.<br>Понятие о сладже, стазе и ДВС – синдроме. Проведение диагностики неотложных состояний.<br>Изучение нарушений периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Проведение диагностических исследований.<br>Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени), значение для организма. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.<br>Определение понятий: ишемия, инфаркт, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Проведение диагностики неотложных состояний. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Осуществление контроля состояния пациента. Проведение контроля эффективности лечения.<br>Определение понятия «тромбоз», причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Проведение диагностических исследований.<br>Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Проведение диагностических исследований.<br>Изучение кровотечений: определение, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. Проведение диагностики неотложных состояний. Выполнение лечебных мероприятий. Осуществление контроля состояния пациента. | 2           | 1,2              |
|                                                                             | <b><i>Самостоятельная работа</i></b> обучающихся:<br>Работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, диагностика, лечение и прогноз»; и доклада на тему с сопровождением мультимедийной презентацией: «Виды кровотечений и способы их остановки. Первая помощь при кровотечениях»;<br>составление словаря медицинских терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
|                                                                             | <b><i>Практическое занятие № 2 «Патология кровообращения и лимфообращения»</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 2                |
|                                                                             | Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, Работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных структур тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; Решение ситуационных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                |
| Тема 1.5.<br>Воспаление.                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                      | Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Проведение диагностических исследований.<br>Изучение основных стадий воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), их механизмов развития. Классификация воспаления.<br>Определение форм воспаления: альтеративное, экссудативное, продуктивное, их клинко-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения.<br>Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Проведение иммунопрофилактики. Осуществление контроля состояния пациента. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных групп населения. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. |             | 1,2              |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:<br>работа с дополнительной литературой по подготовке докладов на темы:<br>«Заболевание туберкулезом в городе Усолье-Сибирское и Усольском районе», «Особенности течения клещевого энцефалита в Иркутской области»;<br>разработка мультимедийной презентации на тему: «Воспаление»;<br>составление словаря медицинских терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4           |                  |
| Тема 1.6.<br>Патология терморегуляции.<br>Лихорадка. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                      | Определение понятия «лихорадка», причины, стадии, типы температурных кривых. Проведение диагностических исследований. Изучение влияния лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 1,2              |
|                                                      | <b>Практическое занятие № 3 «Воспаление. Лихорадка»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           |                  |
|                                                      | работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь; решение ситуационных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | 2                |
| Тема 1.7.<br>Общие реакции организма на повреждение  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                      | Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения органов. Приспособительное и повреждающее значение стресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
|                             | <p>Проведение диагностических исследований.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Проведение диагностики неотложных состояний.</p> <p>Общая характеристика шоковых состояний, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса. Проведение диагностики неотложных состояний. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>Определение понятия «Кома», общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний, клинические проявления, значение для организма. Определение тактики ведения пациента. Осуществление паллиативной помощи. Осуществление контроля состояния пациента. Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p> |             |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление таблицы: «Сравнительная характеристика коматозных состояний»;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>работа с дополнительной литературой по подготовке доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при разных видах шока»;</p> <p>составление словаря медицинских терминов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           |                  |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 4 «Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                  |
|                             | <p>работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органов с занесением в рабочую тетрадь; решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| Тема 1.8.<br>Опухоли.       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  |
|                             | <p>Понимание роли опухолей в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Изучение особенностей строения и свойств опухолей (атипизм, анаплазия), видов роста опухолей. Проведение диагностических исследований.</p> <p>Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Организация диспансеризации населения и участие в ее проведении. Проведение диагностики групп здоровья.</p> <p>Современная классификация опухолей.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                |
|                             | <p>виды).</p> <p>Проведение диагностических исследований. Определение тактики ведения пациента. Выполнение лечебных вмешательств. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Осуществление паллиативной помощи. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы). Проведение диагностических исследований.</p> <p>Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.</p> |             |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>разработка мультимедийной презентации на тему: «Опухоли», «Аллергии» ;</p> <p>работа с дополнительной литературой по подготовке реферата на тему: «Современные методы диагностики и лечения опухолей».</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                  |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 5. «Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Опухоли»</b></p> <p>Работа с макропрепаратами, описание морфологии патологически измененных органов по алгоритму, работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение патологически измененных тканей органа с занесением в рабочую тетрадь;</p> <p>чтение и обсуждение рентгенограмм органов, пораженных опухолями;</p> <p>решение ситуационных задач.</p>                                                                                                                                                                                           | 4           | 2                |
| <b>Итого:</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b>  |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ патологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы.

##### **Технические средства обучения:**

Аудиовизуальные: телевизор, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные источники:***

Основы патологии / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко - Изд. 8-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2014 - 221 с.: ил. - (среднее профессиональное образование)

##### ***Дополнительные источники:***

Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                       | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b><br>- определять морфологию патологически измененных тканей, органов        | Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.<br>Решение ситуационных задач.<br>Решение заданий в тестовой форме. |
| <b>Знания:</b><br>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления       | Решение ситуационных задач.<br>Решение заданий в тестовой форме.                                                                       |
| -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма | Решение ситуационных задач.<br>Решение заданий в тестовой форме.                                                                       |
| - стадии лихорадки.                                                                       | Решение ситуационных задач.                                                                                                            |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**1 семестр, 28/40, максимальная нагрузка – 102 часа, комплексный экзамен**

| №№   | Тематика занятий                                                | Количество часов |           |
|------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
|      |                                                                 | теория           | практика  |
|      |                                                                 | <b>16</b>        | <b>20</b> |
| 1    | Предмет и задачи патологии. Нозология.                          | 2                |           |
| 2    | Компенсаторно-приспособительные реакции организма               | 2                |           |
| 3    | Повреждение. Дистрофии. Некроз                                  | 2                |           |
| 1пр. | Дистрофия. Патология обмена веществ                             |                  | 4         |
| 4    | Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения.         | 2                |           |
| 2пр. | Патология кровообращения и лимфообращения                       |                  | 4         |
| 5    | Воспаление.                                                     | 2                |           |
| 6    | Патология терморегуляции. Лихорадка.                            | 2                |           |
| 3пр. | Воспаление. Лихорадка.                                          |                  | 4         |
| 7    | Общие реакции организма на повреждение                          | 2                |           |
| 4пр. | Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния |                  | 4         |
| 8    | Опухоли.                                                        | 2                |           |
| 5пр. | Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Опухоли      |                  | 4         |